

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка

Согласовано:
директор МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка
В.М.Гуреева/



**Аналитический отчет
по мониторингу материально – технической базы
МБОУ СОШ №10 города Кузнецка
и определение потребности в приобретении учебного оборудования
за 2021-2022 учебный год.**

Кузнецк 2022 г.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества.

Материально-техническая база школы как один из факторов повышения качества образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В школе создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно- воспитательного процесса.

Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является:

1. создание современной материально-технической базы образовательной среды;
2. разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;
3. совершенствование деятельности педагога и администрации МБОУ СОШ №10 города Кузнецка по применению этих материально-технических средств.

Материально-техническую базу можно оценить по следующим результатам:

- уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой.
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу школы.

Образовательная политика России ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли обучающего и обучаемых, что требует организации принципиально новых условий обучения и как следствие принципиально новой материально-технической² базы

обучения. Материально-техническую базу обучения составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Кабинетная система с хорошим оборудованием, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности школьников на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы даёт возможность донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

Элементы материально-технической базы МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка и их краткая характеристика.

Материально-техническая база обучения – это система, в состав которой входит совокупность взаимосвязанных и обладающих интегративным качеством материальных компонентов, объединенных в целое общим назначением – создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучаемых.

Для того чтобы материально-техническая база выполняла свои функции, она должна обладать необходимым качеством, т.е. совокупностью, единством и целостностью свойств, обуславливающих ее способность удовлетворять потребности учебно-воспитательного процесса.

Процесс формирования материально-технической базы обучения предусматривает знание требований к качеству, т.е. определение тех свойств отдельных компонентов материально-технической базы обучения, которые обеспечивают успешное выполнение заданных функций.

Современную структуру учебного материально-технического комплекса

условно можно разбить на четыре составляющих крупных модуля:

1. учебно-наглядные средства;
2. учебная техника;
3. технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом;
4. специализированная мебель и оргсредства.

Современное обучение немислимо без использования электронных учебников, справочников, задачникoв, обучающих и моделирующих программ, аудиотекстов и видеофильмов, печатных плакатов, таблиц и транспарантов, учебных моделей и натуральных объектов. Все это составляет первый модуль учебно-наглядных средств.

Второй модуль учебная техника состоит из двух крупных блоков: учебное оборудование и технические средства обучения.

Учебное оборудование классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное. В свою очередь, лабораторное оборудование условно разбивается на оборудование для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов. К учебному оборудованию относится так называемое дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента: различные струбицины, экраны фона, штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и устройства обработки информации о физико-химических величинах, видеотехнические устройства и приспособления применяемые входе учебного эксперимента. Дополнительное оборудование условно делится на индикаторы, фиксирующие данные о физико-химических величинах, и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента.

Третий модуль – технические средства обучения – можно разбить на традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения. К традиционным относятся: диапроекционная аппаратура, эпипроекционные и графопроекционные средства. Средства новых информационных технологий обучения составляют современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы.

Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом – включает:

- средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между учебными заведениями и образовательными центрами;
- технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий;
- средства систем видеоконтроля учебных зданий;

- средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации.

Четвертый модуль – специализированная учебная мебель и оргсредства – включает: учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.

Материально – техническое оснащение

| Спортивный зал | | | Актовые залы, студии, музеи | | Библиотека | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе | Количество во оборудованных раздевалок | Количество помещений для хранения дополнительного спортивного инвентаря | Количество актовых залов | Количество школьных музеев | Количество библиотек | Количество читальных залов | В библиотеке общеобразовательной организации | | | | Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютер) | Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке | Обеспеченность учебной литературой | Обеспеченность художественной литературой | Обеспеченность справочной литературой |
| | | | | | | | школьная медиатека | работающие средства для сканирования и распознавания текстов | возможность работать на стационарных или переносных компьютерах | контролируемая распечатка бумажных материалов | | | | | |
| единиц | единиц | единиц | единиц | единиц | единиц | единиц | да/нет | да/нет | да/нет | да/нет | единиц | единиц | % | % | % |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Да | Да | Да | Да | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 |

| Столовая | | | | Режим пребывания | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|--------------------|----------------|-------------|---------------------|---------------------------|------------------|
| Количество залов для приемов пищи | Общее количество посадочных мест | В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование | В столовой общеобразовательной организации имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании | Количество договоров, заключенных общеобразовательной организацией с медицинским учреждением (ФАПом, | Численность медицинских работников, закрепленных для обслуживания общеобразовательной организации | Режим пребывания | | | | | |
| | | | | | | медицинской сестры | врача-педиатра | процедурные | в течение всего дня | по установленному графику | по необходимости |
| единиц | единиц | да/нет | да/нет | единиц | единиц | единиц | единиц | человек | да/нет | да/нет | да/нет |
| 1 | 48 | Да | Да | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Да | Да | Нет |

| Физкультурно-спортивная зона | | | | Территория, оборудованная для реализации раздела "Легкая атлетика" | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| Количество волейбольных спортивных площадок | Количество баскетбольных спортивных площадок | Количество футбольных полей | Количество сооружений для силовых упражнений | В организации имеется собственная оборудованная территория для реализации | В организации имеется оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" | Количество дорожек для бега | Количество дорожек для бега с твердым покрытием | Количество дорожек для бега | Количество дорожек для бега с твердым покрытием | Количество дорожек для бега с твердым покрытием |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | Да | Да | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе | из них: | | | Количество мастерских для трудового обучения | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | в том числе: со сроком работы не более 3 лет | Количество мультимедийных проекторов | Количество интерактивных досок | Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет | Скорость подключения к сети Интернет: | | | | | | Количество устройств (программно-обеспечение) для контентной фильтрации сайтов |
|---|--------------------|-------------|--|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|--|
| | специализированных | лабораторий | с оборудованным рабочим местом учителя (ПК и периферийные) | | | | | | | 512 кбит/с | 1 Мб/с | 8 Мб/с | 10 Мб/с | 20 Мб/с | 50 Мб/с | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 4 | 2 | 10 | 2 | 20 | 6 | 8 | 9 | Да | Нет | Нет | Нет | Да | Нет | Да | 1 |

| Кабинет информатики | | | | | Кабинет физики | | | | | Кабинет химии | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации | из них: | | Наличие локальной сети | Количество локальных сетей | Оснащенность предмета | Количество кабинетов физики | Подводка низковольтного электропитания (включая независимые источники питания) | Наличие оборудованного демонстрационного стола | Количество лаборантских | Оснащенность предмета | Количество кабинетов химии | из них: | | Наличие оборудованного демонстрационного стола | Количество лаборантских | Оснащенность предмета | |
| | соответствующих требованиям СанПиН | Рабочее место с подводкой воды | | | | | | | | | | оборудованных вытяжным шкафом | Рабочее место с подводкой воды | | | | Количество лаборантских |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Да | 1 | 80 | 1 | Да | Да | 1 | 80 | 1 | 1 | Нет | Да | 1 | 80 | | |

| Кабинет биологии | | | Кабинет географии | | | Кабинет русского языка и литературы | | Кабинет истории | | Кабинет математики | |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Количество кабинетов биологии | Количество лаборантских | Оснащенность предмета | Количество кабинетов географии | Количество лаборантских | Оснащенность предмета | Количество кабинетов | Оснащенность предмета | Количество кабинетов | Оснащенность предмета | Количество кабинетов | Оснащенность предмета |
| единиц | единиц | % | единиц | единиц | % | единиц | % | единиц | % | единиц | % |
| 1 | 1 | 75 | 1 | 0 | 80 | 2 | 80 | 1 | 80 | 1 | 75 |

| Кабинет иностранного языка | | Кабинет ОБЖ | | Кабинет начальных классов | | Кабинет технологии | | | | Кабинет логопеда | Кабинет психолога | Помещения, для реализации дошкольного |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Количество кабинетов | Оснащенность предмета | Количество кабинетов | Оснащенность предмета | Количество кабинетов | Оснащенность, в соответствии с требованиями ФГОС | Количество кабинетов обслуживающего труда | Оснащенность кабинета | Количество кабинетов домашнего | Оснащенность кабинета | Количество кабинетов | Количество кабинетов | Количество помещений |
| единиц | % | единиц | % | единиц | % | единиц | % | единиц | % | единиц | единиц | единиц |
| 4 | 80 | 1 | 75 | 10 | 80 | 1 | 82 | 1 | 80 | 1 | 1 | 0 |

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

| Уровень | Качественная оценка | Характеристика оценки |
|---------|---------------------|---|
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

Карта оценки состояния образовательной системы

1. Условия организации образовательной деятельности

| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|----------|---|--------|-----------------------|
| 1 | Интерьерная комфортность школы | | |
| 1.1 | Эстетичность интерьера школьного здания | 4 | Имеется |
| 1.2 | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | 4 | Рассматривается |
| 1.3 | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | 4 | На контроле |

| 2 Организация питания | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|----------------------------------|
| 2.1 | Охват обучающихся горячим питанием | 5 | Не требуется |
| 2.2 | Эстетичность и комфортность школьной столовой | 4 | Не требуется |
| <i>№ п/п</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
| 2.3 | Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями | 4 | На контроле |
| 3 Учебная инфраструктура школы | | | |
| 3.1 | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | 4 | Имеется |
| 3.2 | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной мета предметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности. | 4 | На контроле |
| 3.3 | Функционирование логопункта | 4 | На контроле |
| 3.4 | Функционирование лекотеки | 4 | На контроле |
| 3.5 | Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС): | | |
| | - информатики | 4 | На контроле |
| | - технологии | 4 | На контроле |
| | - математики | 4 | На контроле |
| | - физики | 4 | На контроле |
| | - химии | 4 | На контроле |
| | - биологии | 4 | На контроле |
| | - русский язык | 3 | На контроле |
| | - иностранный язык | 4 | На контроле |
| | - истории | 3 | Имеется |
| | - начальные классы | 4 | На контроле |
| | - искусства | 3 | На контроле |
| | - спортивного зала | 4 | На контроле |
| 3.6 | Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение | 4 | На контроле |
| 3.7 | Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа | 3 | Имеется |
| 3.8 | Наличие оборудования для видеоконференцсвязи | 4 | На контроле |
| 3.9 | Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП | 3 | На контроле |
| 3.10 | Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.) | 1 | Имеется |
| 3.11 | Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета | 1 | Имеется |

| | | | |
|------------------|--|---------------|----------------------------------|
| 4 | Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |
| <i>№ n/n</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
| 4.1 | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов | 4 | На контроле |
| 4.2 | Оценка института классных руководителей, воспитателей: | | |
| 4.3 | - ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся | 4 | На контроле |
| 4.4 | - наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе | 3 | На контроле |
| 4.5 | - разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся | 4 | На контроле |
| 4.6 | - реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п. | 4 | Имеется |

| | | | |
|----------|--|---|--------------|
| 5 | Психологический климат в школе | | |
| 5.1 | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | 5 | Не требуется |
| 5.2 | Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе | 4 | На контроле |
| 5.3 | Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в учебном коллективе | 4 | На контроле |
| 5.4 | Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей | 4 | На контроле |
| 5.5 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | 4 | Имеется |
| 5.6 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | 4 | Имеется |
| 5.7 | Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции | 4 | Имеется |
| 5.8 | Система мероприятий, поддерживающая культ знаний | 4 | На контроле |

2. Содержание образования

| | | | |
|------------------|---|---------------|----------------------------------|
| <i>№ n/n</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
| 1 | Структура учебного плана | | |
| 1.2 | Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана | 4 | На контроле |
| 1.3 | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | 4 | На контроле |
| 1.4 | Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся | 4 | На контроле |
| 2 | Курсы и программы | | |
| 2.1 | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | 4 | На контроле |
| 2.2 | Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда | 2 | Имеется |
| 2.3 | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | 3 | На контроле |
| 2.4 | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | 4 | На контроле |
| <i>№ n/n</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |

| | | | |
|------------------|---|---------------|----------------------------------|
| 2.6 | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся | 4 | На контроле |
| 2.7 | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 4 | На контроле |
| 2.8 | Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности | 4 | На контроле |
| 2.9 | Разнообразие программ дополнительного образования | 4 | На контроле |
| 2.10 | Реализация классных, общешкольных проектов | 4 | На контроле |
| 3 | Участие участников образовательных отношений в разработке ООП | 1 | Имеется |
| 3.1 | Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей | 3 | Имеется |
| 3.2 | Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся | 3 | Имеется |
| | Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития | 2 | Имеется |
| 1.4 | Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы | 4 | На контроле |
| 1.5 | Доля педагогов, работающих не по специальности | 1 | Не требуется |
| 2 | Общая методическая компетентность педагогов | | |
| 2.1 | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода | 4 | Имеется |
| 2.2 | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 3 | Имеется |
| 2.3 | Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, | 3 | Имеется |
| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
| | предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ) | | |
| 2.4 | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | 3 | Имеется |
| 2.5 | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 4 | На контроле |
| 2.6 | Доля педагогов, использующих в практике методики/техники: | | |
| | - смыслового чтения | 4 | На контроле |
| | - формирующего оценивания | 4 | На контроле |
| | - учебно-познавательные и ситуационные задачи | 4 | На контроле |
| | - технологии ТРИЗ | 4 | На контроле |
| | - формирования функциональной грамотности обучающихся | 4 | На контроле |
| | использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности. | 4 | На контроле |

| 3 Педагогические сообщества в ОО | | | |
|---|---|---|-------------|
| 3.1 | Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем | 4 | На контроле |
| 3.2 | Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ | 4 | На контроле |
| 3.3 | Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума | 4 | На контроле |
| 3.4 | Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов | 1 | Имеется |
| 3.5 | Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов | 3 | На контроле |

4 Организация образовательной деятельности

| № n/n | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
|------------------|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | Способы организации образовательной деятельности | | |
| 1.1 | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | 4 | На контроле |
| 1.2 | Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. | 2 | Имеется |
| 1.3 | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | 4 | На контроле |
| 1.4 | Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 4 | На контроле |
| 1.5 | Степень участия родителей, социума в реализации ООП | 3 | Имеется |
| 2 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся | | |
| № n/n | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
| 2.1 | Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса | 1 | На контроле |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями | 4 | На контроле |
| 2.3 | Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. | 4 | На контроле |
| 2.4 | Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей | 3 | На контроле |
| 2.5 | Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам: | 3 | На контроле |
| | - наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам; | 3 | Имеется |
| | - наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся; | 3 | На контроле |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| | - проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА | 4 | Имеется |
| 2.6 | Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.) | 3 | На контроле |
| 2.7 | Наличие программ развития коммуникативных навыков | 3 | На контроле |
| 2.8 | Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся | 4 | На контроле |
| 2.9 | Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания | 3 | На контроле |

5 Система управления образовательной организацией

| <i>№ п/п</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
|------------------|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | Коллегиальность в управлении ОО | | |
| 1.1 | Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.) | 3 | Имеется |
| 1.2 | Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п. | 4 | Имеется |
| 1.3 | Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п. | 3 | Имеется |
| 1.4 | Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений | 3 | Имеется |
| 2 | Модели управления школой | | |
| 2.1 | Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.) | 1 | На контроле |
| 2.2 | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач | 3 | Имеется |
| <i>№ п/п</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
| 2.3 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов | 3 | Имеется |
| 2.4 | Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов | 2 | Имеется |
| 2.5 | Практика делегирования управленческих полномочий педагогам | 2 | Имеется |
| 3 | Управление качеством образования | | |
| 3.1 | Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества): | | |
| | - образовательного процесса; | 3 | Имеется |
| | - условий; | 3 | Имеется |
| | - образовательных результатов | 2 | Имеется |
| 3.2 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает: | | |
| | - четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам; | 4 | Имеется |
| | - тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП); | 4 | Имеется |
| | - промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов | 4 | Имеется |

| | | | |
|------------------|---|---------------|----------------------------------|
| 3.3 | Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов: | | |
| | - контроль программно-методического обеспечения; | 4 | Имеется |
| | - контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов; | 4 | Имеется |
| | - контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности; | 4 | Имеется |
| | - контроль реализации управленческих решений | 4 | Имеется |
| 3.4 | Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике: | 4 | Имеется |
| | - проведение методических мероприятий по анализу данных; | 4 | Имеется |
| | - включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам; | 3 | На контроле |
| | - обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания; | 4 | На контроле |
| | - включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам; | 4 | На контроле |
| | - планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению не успешности в освоении конкретных тем по предметам | 4 | Имеется |
| 3.5 | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) | 3 | Имеется |
| 3.6 | Использование результатов ВШК в практике работы педагогов: | | |
| | - проведение методических мероприятий по выявленным проблемам; | 4 | Имеется |
| | - проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися; | 4 | На контроле |
| № п/п | Параметр | Оценка | Возможность улучшения |
| | - разработка дидактических материалов; | 4 | Имеется |
| | - изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности | 4 | На контроле |
| 3.7 | Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности | 4 | На контроле |
| 3.8 | Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности | 4 | На контроле |
| 3.9 | Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы | 4 | На контроле |
| 3.10 | Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы | 4 | На контроле |

6 Оценка качества образовательных результатов обучающихся

| <i>№ n/n</i> | <i>Параметр</i> | <i>Оценка</i> | <i>Возможность улучшения</i> |
|------------------|---|---------------|----------------------------------|
| 1 | Предметные результаты обучающихся | | |
| 1.1 | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года) | 3 | На контроле |
| 1.2 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года) | 3 | На контроле |
| 1.3 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года) | 3 | На контроле |
| 1.4 | Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР | 3 | На контроле |
| 1.5 | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | 4 | На контроле |
| 2 | Личностное развитие обучающихся | | |
| 2.1 | Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года) | 4 | На контроле |
| 2.2 | Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ | 4 | На контроле |
| 2.3 | Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года) | 4 | На контроле |

В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка создана достойная материально-техническая база. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы, с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей - помогают создать условия в школе для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье детей.

Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий при которых возможно достичь высоких образовательных результатов.

Источники финансирования по совершенствованию материально-технической базы школы.

Финансирование школы происходит из бюджетных средств.

Финансовый раздел
анализа материально – технического оснащения.

| год | Финансовая статья | Сумма расходов | Сроки реализации |
|------|-------------------|----------------|------------------|
| 2021 | 310, 346 | 380274,89 | 31.12.2021 |
| 2022 | 310, 346 | 370500 | 31.12.2022 |
| 2023 | 310, 346 | 370500 | 31.12.2023 |

Школа вправе привлекать дополнительные финансовые, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом

Доход от указанной деятельности МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка распределяет на совершенствование материально-технической базы школы по своему усмотрению. Данная деятельность не относится к предпринимательской.

Главное условие оказания платных образовательных услуг заключается в том, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

Анализ состояния материально-технической базы

МБОУ СОШ №10 города Кузнецка.

В школе имеется 27 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии, физики, биологии, ИЗО, ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, географии, информатики, истории и обществознания, математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранных языков, 9 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала, спортивная площадка, стритбольная площадка и военно-спортивная полоса препятствий.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ.

Все кабинеты школ имеют выход в Единую информационную систему.

В зданиях учреждения работает медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая: учащиеся школы обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами.

Техника приобреталась в кабинет информатики. Ноутбуки позволили подойти к более углубленному изучению предмета.

Пополнение библиотечного фонда так же придает не малое значение в повышении качества образования. Библиотечный фонд пополнен справочно-

энциклопедической, художественной, методической и учебной литературой. Несомненно в условиях постоянных изменений в науке данный фактор позволяет повысить качество образования, и создать атмосферу, способствующую высокой приспособленности учащихся к жизни.

Учебно-материальная база школы соответствует лицензионным требованиям. Территория школы благоустроена, озеленена по проекту. Практически все рабочие места учителей школы оснащены ПК, соединенными локальной сетью. Оснащённость учебно-наглядными пособиями, приборами оборудованием соответствует требованиям. На сегодняшний день 15 кабинетов оснащены интерактивным комплексом, 2 кабинета мобильным компьютерным классом. В школе созданы хорошие условия для занятий физической культурой и спортом: два спортивных зала, стадион, полоса для занятий военно-прикладными видами спорта, помещение для хранения лыжного инвентаря. Изучение всех разделов программы, занятия по дополнительным программам спортивной направленности обеспечены спортивным инвентарём. Организация охраны, осуществляется специализированной организацией на основе договора.

На базе школы – полный цикл приготовления пищи, есть всё необходимое технологическое оборудование, включая линию раздачи. Количество посадочных мест в зале школьной столовой позволяет организовать прием пищи одновременно для 100 человек.

Для медицинского обслуживания есть кабинет медицинской сестры, а также прививочный кабинет.

За 2021-2022 учебный год школа приобрела WI-FI роутер для обеспечения интернет соединения в учебных кабинетах, получила оборудование для компьютерного класса в виде комплекта учебных ноутбуков в количестве 28 шт. и МФУ. Заменены старые деревянные окна на пластиковые оконные блоки.

Выводы и рекомендации.

Актуальность проблемы в повышении уровня качества образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха.

В связи с влиянием состояние материально-технической базы на качество образования, рекомендуется в школе увеличить сумму направляемых денежных средств на ее развитие. Информатизация учебного процесса требует более высоких затрат, но в условиях современного рынка это будет выгодным решением. Обучение возможно проводить по новейшим технологиям – следовательно качество образования будет выше. Так же на основе новой материально –

технической базы возможно организовать дополнительные платные образовательные услуги, при условии профессиональной подготовленности педагогов к организации подобного рода занятий.

Разделяя материально-техническую базу на крупные модули такие как учебная техника, учебно-наглядные средства, технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом и специализированная мебель с оргсредствами следует отметить, что на сегодняшний день создание материально-технической базы позволяет кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования.